



## Candidatura N. 28053 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IS MARCO CASAGRANDE
<b>Codice meccanografico</b>	TVIS00100Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA STADIO 7
<b>Provincia</b>	TV
<b>Comune</b>	Pieve Di Soligo
<b>CAP</b>	31053
<b>Telefono</b>	043882967
<b>E-mail</b>	TVIS00100Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	WWW.isisspieve.it
<b>Numero alunni</b>	752
<b>Plessi</b>	TVPM001017 - I.MAG. P.SOLIGO(S.C.) I.S.CASAGRANDE PIEV TVTL00101C - ITG. P.SOLIGO(S.C.) I.S.CASAGRANDE PIEVE



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 28053 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Il gioco modello di integrazione	€ 4.665,60
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Sport e integrazione	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Personaggi in cerca d'autore	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Progetto Babelia	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Start	€ 10.164,00
Potenziamento delle competenze di base	Counselling & Replacement	€ 9.331,20
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.406,80</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Inclusion for a better school
<b>Descrizione progetto</b>	È il progetto che l'Istituto si impegna ad implementare a sostegno degli allievi caratterizzati da particolari fragilità e per garantire il successo scolastico degli studenti in coerenza con il PTOF di Istituto e con il PdM.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio di riferimento è caratterizzato da uno stato socio economico generalmente alto, dovuto al prosperare di piccole aziende artigianali e piccole medie imprese soprattutto del settore manifatturiero e agricolo. La scuola è l'unico istituto superiore della città ed è riferimento per molti paesi limitrofi a Pieve di Soligo; pertanto le amministrazioni locali sono sempre state attente ai bisogni dell'istituto e capaci di sostenerlo in molteplici iniziative, tant'è che la scuola ha contratto numerose convenzioni con Enti, Istituzioni, Amministrazioni locali e privati per condurre iniziative comuni nel territorio allo scopo di migliorare la formazione dell'allievo anche con esperienze nel campo lavorativo (ASL) e della formazione permanente. Tale obiettivo resta al primo posto per l'Istituto nell'intento di costruire un modello di "Comunità educante". Il fatto, però, che la scuola sia l'unica scuola superiore del territorio se, da un lato, rappresenta un'opportunità, dall'altro rappresenta un vincolo serio di scelta da parte delle famiglie che spesso, per evitare che i propri figli debbano spostarsi dal territorio di Pieve di Soligo, optano per l'iscrizione all'Istituto, anche in contrasto con il giudizio orientativo della scuola media. Ciò è aggravato dal fatto che nella scuola sono presenti tre indirizzi liceali, un indirizzo tecnico CAT (in crisi di iscrizioni a seguito della crisi del settore edilizio), ma nessun indirizzo professionale che meglio si adatterebbe a molti allievi del territorio. Nonostante l'indicatore dello stato socio economico e culturale delle famiglie degli allievi non individui situazioni di criticità, è pur vero che la vocazione economica del territorio non contempla con pari intensità una vocazione culturale e non sempre è facile per la scuola fare in modo che le famiglie riconoscano il ruolo importante che la scuola e l'istruzione hanno nella crescita dei loro figli.



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Limitare ulteriormente l'insuccesso scolastico. Sviluppare negli allievi competenze chiave di cittadinanza. La scuola ha incominciato da poco tempo e in maniera non formalizzata a valutare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti. Pur avendo individuato quali competenze chiave devono essere tenute sotto osservazione, al momento la loro valutazione non è avvenuta in maniera sistematica. La distribuzione dei livelli di competenza alla fine dell'obbligo, pur soddisfacente, dimostrano una prevalenza del livello base per quanto riguarda le competenze dell'Asse Matematico e Scientifico Tecnologico. Riguardo al successo scolastico, pur in una situazione complessivamente soddisfacente impensierisce quel 30,9% di studenti del primo anno che non ha seguito il consiglio orientativo e che è risultato, alla fine, non promosso.

Operare una didattica per competenze attraverso le unità di apprendimento. Costruire griglie di osservazione del livello di padronanza delle competenze degli allievi in situazione. Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà del primo anno. Consolidare l'esperienza di Counselling & Replacement. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. L'aspetto del curriculum che viene generalmente valutato dai docenti, però, sono le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi. Rimane un approccio non formalizzato alla valutazione delle competenze e alla valutazione autentica, benché la scuola abbia ragionato sulle Unità di Apprendimento, sulle griglie di valutazione, sulle prove autentiche e abbia formalizzato una rubrica di valutazione delle competenze in uscita dall'obbligo di istruzione. Risulta ancora debole l'elaborazione di un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali. Rispetto agli esiti degli allievi che non hanno seguito il consiglio orientativo, la scuola mette in atto diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti ad una scelta consapevole nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Opera, inoltre, un monitoraggio accurato e sistematico dei livelli di partenza degli studenti attraverso il Progetto START e in itinere, a seguito dei quali sono realizzate diverse attività di recupero, riorientamento e replacement. Non di meno una consistente quota di alunni in difficoltà decide di continuare il percorso di studi scelto ma necessita di una più consistente azione di tutoring a garanzia del successo scolastico.



### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le proposte didattiche riguarderanno studenti in difficoltà nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore in relazione all'apprendimento e/o con difficoltà di carattere emotivo - affettivo - relazionale, segnalati dai Consigli di Classe. Target sono da considerare anche i genitori per un recupero dell'efficacia dell'azione genitoriale in coerenza con gli obiettivi formativo della scuola. L'idea di fondo è che la scuola debba privilegiare una visione sistemica nella quale il ragazzo con le sue componenti attitudinali e socio relazionali, la scuola con i propri obiettivi formativi e la famiglia con le sue prerogative di indirizzo in sinergia favoriscano lo sviluppo intellettuale e la maturazione dell'allievo. L'obiettivo della scuola è quello di contrastare e, in parte annullare, gli effettivi negativi sul successo scolastico che situazioni famigliari piuttosto che predisposizioni degli allievi rispetto all'immagine di sé potrebbero comportare. In tali situazioni diventa pertanto necessario mettere al centro dell'azione educativa non soltanto la performance cognitiva, ma l'intera persona dello studente, valorizzandone le risorse anziché enfatizzare le mancanze nella consapevolezza che il fallimento scolastico può rappresentare un'ulteriore condanna.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La recente realizzazione di un'aula aumentata permetterà che le azioni previste dal progetto possano usufruire di spazi adeguatamente strutturati per l'apprendimento cooperativo offrendo tutte le soluzioni flessibili e polifunzionali necessarie. L'utilizzo delle ICT garantirà il supporto degli spazi virtuali.

Il counsellig richiederà spazi adeguati, confortevoli, non formali a garanzia della riservatezza dei colloqui che, nel rispetto della relazione e del setting, consenta tuttavia un friendly approach che metta l'allievo a proprio agio e consenta una comunicazione priva di ostacoli.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS MARCO CASAGRANDE  
(TVIS00100Q)

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola in orario extrascolastico è già di per sé garantita secondo una turnazione del personale che tiene conto delle esigenze didattiche a corredo del curriculum. Sarà potenziata più che nell'orario nella qualità delle presenze potendo aumentare le ore/allievo di intervento, offrendo la possibilità agli allievi di studio assistito e non più autonomo, di aprire i laboratori, permettere agli studenti l'utilizzo delle strutture e delle strumentazioni sotto il diretto controllo del personale docente, creare spazi di aggregazione sotto guida esperta, nei quali i talenti degli allievi possano trovare espressione e venga garantita la possibilità di sperimentarsi anche in contesti non valutativi permettendo così l'emergere dei talenti nascosti o inibiti dall'ansia di prestazione. Lo spazio dovrà essere agibile anche in orario serale a favore, soprattutto dei genitori. In questo contesto il personale collaboratore scolastico diventa parte integrante del sistema accogliente e non mero addetto all'apertura e chiusura della scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS MARCO CASAGRANDE  
(TVIS00100Q)

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Gli approcci privilegiati saranno: il colloquio di counselling, la peer education, il rinforzo di abilità di base e di competenze cognitive e metodologiche trasversali, potenziamento delle competenze di base, il recupero disciplinare

In particolare il counselling è un processo relazionale di tipo professionale, che coinvolge un counsellor e una persona che sente il bisogno di essere aiutata a risolvere un problema o a prendere una decisione; l'intervento si fonda sull'ascolto, il supporto ed è caratterizzato dall'utilizzo, da parte del counsellor, di qualità personali, di conoscenze specifiche, nonché di abilità e di strategie comunicative e relazionali finalizzate all'attivazione e all'organizzazione delle risorse personali dell'individuo, al fine di rendere possibili scelte e cambiamenti in situazioni percepite come difficili dalla persona stessa, nel pieno rispetto dei valori e delle sue capacità di autodeterminazione. Il focus del processo è rappresentato dal problema o dal bisogno della persona, il processo riguarda il presente ed è circoscritto nel tempo. L'obiettivo del counselling è rappresentato dalla valorizzazione dello sviluppo delle risorse della persona, la quale è l'attore principale del processo d'aiuto creando l'opportunità, senza obblighi né forzature, di esplorare, scoprire e chiarire dei modi di vivere più fruttuosi ponendo come obiettivo principale di migliorare la qualità di vita e di benessere. In ambito scolastico il counselling diviene uno strumento educativo in quanto l'attività consiste nell'ascolto della difficoltà nell'affrontare la scuola con successo, ma in particolare si definisce come un valido supporto al potenziamento cognitivo riguardante la presentazione di un corretto metodo di studio basato sulla pianificazione della propria attività, sull'analisi del testo, sulle strategie di memorizzazione, sulla gestione dell'ansia, sulla consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, sulla chiarezza delle proprie valutazioni e sulla ricerca di metodi per colmare le lacune. Nello sviluppo di competenze cognitive e metodologiche trasversali importante sarà l'uso della pedagogia della mediazione secondo il metodo del Prof. R. Feuerstein.

La peer education rappresenta uno tra i più adeguati ed efficaci mezzi per la promozione del benessere in quanto i pari condividono lo stesso patrimonio linguistico, valoriale e simbolico.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS MARCO CASAGRANDE  
(TVIS00100Q)

### **Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si integra con le altre attività previste dal PTOF, in una visione unitaria nella quale tutte le azioni prodotte dalla scuola convergono verso l'acquisizione del successo formativo degli studenti, specie quelli più in difficoltà e a rischio dispersione. La motivazione, il senso di sé, il senso di autoefficacia, la convinzione nei propri mezzi e nei propri talenti sono condizioni a prescindere rispetto la formazione. Anzi, essi non possono maturare nello stesso contesto nel quale dovrebbero essere agiti. Ecco perché queste azioni al di fuori del curriculum ma ad esso parallele diventano necessarie per garantire ai vari soggetti il pieno successo formativo, la maturazione del sé, lo sviluppo di un progetto di vita, la capacità di porsi le domande adeguate fornendo le risposte corrette e conseguenti un processo decisionale correttamente agito. I curriculum della scuola già tengono conto che le competenze trasversali si maturano anche in contesti terzi alla scuola ma, nel contempo, è meglio se essi sono dalla scuola governati e integrati.

### **Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I contributi maggiori saranno a titolo non oneroso. Gli enti territoriali, il tessuto socio economico del territorio sono sempre stati disponibili a sostenere le attività della scuola che è l'unica scuola superiore del territorio della c.d. Vallata. Soprattutto il Progetto Territorio si avvale delle collaborazioni delle Amministrazioni comunali che diventano loro stesse committenti. A titolo oneroso ci si avvarrà di esperti che per la loro vicinanza alle dinamiche sociali territoriali potranno ben guidare la nostra azione verso quella concretezza di risultato necessaria ad ogni buona progettazione. Con le altre scuole saranno essenziali i confronti rispetto alle modalità di conduzione di progetti analoghi o simili, lo scambio di informazioni, nonché la riflessione sui risultati raggiunti. Anche le famiglie saranno coinvolte nella discussione dei risultati raggiunti e sui miglioramenti da apportare all'azione della scuola

### **Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Caratteri innovativi del progetto sono: la valorizzazione delle eccellenze e il contestuale rinforzo degli alunni in difficoltà; l'applicazione dei principi e di alcuni materiali della metodologia del Prof. R. Feuerstein; l'integrazione degli interventi di rinforzo, recupero e potenziamento; il coinvolgimento dei genitori come attori del progetto; il focus sulla riflessione metacognitiva in particolare dell'errore; la valorizzazione dei microcambiamenti nell'apprendimento strategico. Sono da considerare innovativi gli interventi mirati allo sviluppo personale e relazionale volti a facilitare i processi di cambiamento, a rinforzare i percorsi evolutivi e a migliorare la qualità della vita a scuola del discente, valorizzandone le risorse individuali e le relazioni con l'ambiente circostante. L'approccio complessivo è quello dell'ottimismo pedagogico che mira allo sviluppo del protagonismo, delle potenzialità, delle risorse e delle competenze degli adolescenti, ai fini di favorire fattivamente l'auto promozione del benessere.





## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In base all'esperienza degli anni precedenti, si prevede che il gruppo di studenti con carenze molto lievi o lievi potrà beneficiare delle attività in modo abbastanza significativo (70%); gli studenti con situazioni più gravi presenteranno una percentuale nettamente inferiore (20%), tendendo a risultati finali di carenza lieve. In base all'esperienza dello scorso anno scolastico, il raggiungimento degli obiettivi relativi al coinvolgimento degli studenti tutor dovrebbe essere molto elevato (90%).

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Counselling & Replacement	Sì		<a href="http://www.isisspieve.it/index">http://www.isisspieve.it/index</a>	<a href="http://www.isisspieve.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=116&amp;Itemid=126">http://www.isisspieve.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=116&amp;Itemid=126</a>
Progetto START	Sì		<a href="http://www.isisspieve.it/index">http://www.isisspieve.it/index</a>	<a href="http://www.isisspieve.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=117&amp;Itemid=120">http://www.isisspieve.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=117&amp;Itemid=120</a>
Progetto Teatro	No	2016/2017		<a href="http://www.isisspieve.it/download/Progetto%20Teatro.pdf">http://www.isisspieve.it/download/Progetto%20Teatro.pdf</a>
Progetto Territorio	No	2016/2017		<a href="http://www.isisspieve.it/download/Progetto%20Territorio.pdf">http://www.isisspieve.it/download/Progetto%20Territorio.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Attività di animazione teatrale	1	VIANELLO LIVIO			No
Attività di counselling orientativo allievi classi terminali	1				No

Nessuna collaborazione inserita.



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il gioco modello di integrazione	€ 4.665,60
Sport e integrazione	€ 5.082,00
Personaggi in cerca d'autore	€ 5.082,00
Progetto Babelia	€ 5.082,00
Start	€ 10.164,00
Counselling & Replacement	€ 9.331,20
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.406,80</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Il gioco modello di integrazione**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il gioco modello di integrazione
<b>Descrizione modulo</b>	Tenendo conto dell'indirizzo scolastico e degli sbocchi professionali di un Liceo delle Scienze Umane questo progetto si propone di sviluppare una serie di esperienze (multidisciplinari) incentrate sulla valenza educativa del gioco e sulla sua importanza a livello cognitivo. La parte teorica sarà sviluppata dall'insegnante di Scienze Umane, la parte pratica dall'insegnante di Scienze Motorie in palestra.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TVPM001017
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	25 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi



<b>Target</b>	Altro ( specificare, campo testo) Allievi in generale interessati alle varie forme del gioco e che trovano nella scuola l'ambiente idoneo per sviluppare i loro talenti
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il gioco modello di integrazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					4.665,60 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Sport e integrazione**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sport e integrazione
<b>Descrizione modulo</b>	Si osserva sempre di più nei giovani la poca abitudine e la difficoltà, per varie ragioni, di confrontarsi con l'ambiente naturale (nel caso specifico la montagna): l'obiettivo principale è quello di proporre iniziative che in varie forme avvicinano lo studente alla natura e a tutte le sue componenti. Inoltre s'intende offrire opportunità di praticare attività sportive a quegli allievi che, per vari motivi (di studio, economici, mancanza di strutture nei loro paesi ecc.) non ne hanno. Tali attività vedranno l'inclusione anche degli allievi diversamente abili che frequentano la scuola che, insieme ai compagni normodotati, cercheranno di mettere a frutto, gli insegnamenti ricevuti durante la normale attività curricolare.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TVPM001017 TVTL00101C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sport e integrazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: Personaggi in cerca d'autore**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Personaggi in cerca d'autore
----------------------	------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Negli studenti manca spesso la capacità di lavorare in gruppo e mettere insieme idee ed abilità al fine di realizzare un progetto comune. Manca la capacità di mettersi in ascolto e il rispetto per chi è altro da sé. La scarsa autostima porta molti studenti a rinunciare a mettere in gioco e sviluppare le proprie abilità. L'obiettivo è quello di raggiungere in ogni ragazzo che partecipa all'iniziativa la coscienza di sé del proprio dinamismo corporeo sviluppando capacità di autocontrollo, rispetto dell'altro, e rispetto delle regole. La socializzazione, la percezione del sé e del gruppo, la collaborazione, cooperazione saranno obiettivi indispensabili da raggiungere in questo percorso di maturazione. Il tutto per consolidare negli allievi autostima e fiducia in se stessi. Non meno importanti saranno lo sviluppo degli interesse alla lettura e la capacità di ascolto e di osservazione.
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TVPM001017 TVTL00101C
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	25 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Altro ( specificare, campo testo) Allievi interessati alle varie forme dell'espressione e dell'arte desiderosi di mettere in gioco le proprie abilità e lavorare in un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Personaggi in cerca d'autore

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**  
**Titolo: Progetto Babelia**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Progetto Babelia
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto nasce come risposta pedagogica alla convinzione che il piacere di leggere sia attività formativa per la persona e abbia ragion d'essere tanto più se si considera la generale disaffezione giovanile nei confronti della lettura percepita per lo più come attività confinata allo scolastico o che con la scuola nulla deve spartire (i libri che lo studente legge quasi mai coincidono con quelli che l'insegnante "consiglia"). Proprio con l'intento di avvicinare da protagonisti i ragazzi alla lettura si sono pensate e organizzate una serie di attività (Libernauta, Incontro con l'autore, Torneo libri, Letture attoriali, Partecipazione alla Manifestazione-evento di Asolo, Mantenimento sito Babelia), non necessariamente collocate in orario curricolare, che hanno lo scopo di avviare alla lettura, di diffondere il gusto della lettura, di creare all'interno dell'Istituto una sorta di comunità di lettori esperti e desiderosi di spartire con altri le letture fatte.</p> <p>Nella stessa direzione è pensata l'attività della Biblioteca, intesa come spazio fisico dove trovare libri da leggere e consultare e, nello stesso tempo, come soggetto stimolante rispetto alla lettura e alla ricerca, capace di consigliare e incuriosire i possibili giovani fruitori. Per un utilizzo della biblioteca che vada in tal senso diverse sono le iniziative che si intendono mettere in atto: pubblicizzazione della Biblioteca e del suo patrimonio librario, apertura della Biblioteca tutti i giorni per quattro ore, prosecuzione nell'opera di catalogazione, allestimento mostra libraria e altro ancora</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017



<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TVPM001017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Progetto Babelia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Start**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Start
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo si prefigge di individuare tempestivamente casi di difficoltà nel metodo di studio e nelle abilità di base, per proporre interventi mirati e favorire un percorso scolastico più positivo. Diventa pertanto necessario da parte degli allievi riflettere sul proprio modo di apprendere e di studiare, individuando punti di forza e punti di debolezza, comprendere l'importanza di assumere un ruolo attivo nello studio e nel proprio processo di apprendimento, sviluppare abilità di studio e strategie efficaci per la soluzione di compiti, riflettere su cause e tipi di errore, avviarsi alla metacognizione.



Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TVPM001017 TVTL00101C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 20 - Lezioni addizionali individualizzate 10 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Start

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Counselling & Replacement**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Counselling & Replacement
----------------------	---------------------------





<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che vi sono allievi che necessitano di interventi individualizzati e di riflessione circa la propria motivazione allo studio, l'orientamento e riorientamento scolastico, in particolare a seguito dei risultati ottenuti alla fine del primo periodo di scuola. Mira a sviluppare l'autoconoscenza attraverso la consapevolezza e lo sviluppo ottimale delle risorse personali. Il servizio di counselling scolastico dovrebbe essere attivo tutto l'anno per seguire in modo idoneo le situazioni di difficoltà già dall'origine, evitando l'irrigidimento delle situazioni problematiche. L'attività sarebbe più efficace se si potesse contare anche su un eventuale contatto e collaborazione con le famiglie. Infatti pensare ad un ragazzo che cresce è pensare ad una formazione che lo segue, si coordina con i suoi sistemi di riferimento e si adatta ai cambiamenti contestuali.</p> <p>Si rende inoltre necessario affiancare ed aiutare gli adulti (docenti e genitori) che lo "traghettano" in questa crescita. Avere una base ed un linguaggio comune è fondamentale per la riuscita di questo percorso</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TVPM001017 TVTL00101C
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	40 - Counseling 20 - Attivazione della rete familiare e parentale
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi bisognosi di azioni di orientamento

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Counselling & Replacement**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS MARCO CASAGRANDE  
(TVIS00100Q)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	16	3.331,20 €
	<b>TOTALE</b>					9.331,20 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 28053)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 39.406,80
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	13/2016
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	31/2016
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 10:35:17

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Il gioco modello di integrazione</u>	€ 4.665,60	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Sport e integrazione</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Personaggi in cerca d'autore</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Progetto Babelia</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Start</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Counselling &amp; Replacement</u>	€ 9.331,20	
	<b>Totale Progetto "Inclusion for a better school"</b>	<b>€ 39.406,80</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 39.406,80</b>	<b>€ 40.000,00</b>